

SCHOOLPLAN 2019-2023

PCBS Maranatha

Het schoolplan

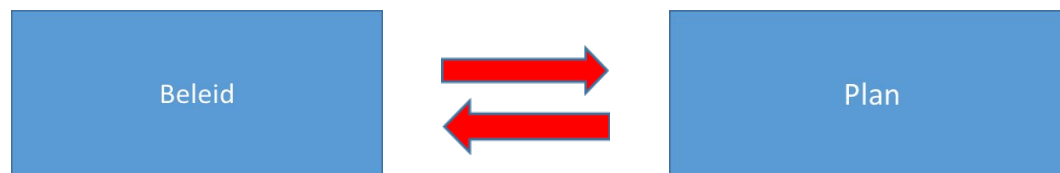
De basiskwaliteit valt binnen Wij de Venen onder beleid, het beleid geeft weer hoe wij onderweg willen zijn. Het beleid geeft de school richting, stabiliteit en samenhang.

Het schoolplan is een uitwerking van de eigen aspecten van kwaliteit als aanvulling op de basiskwaliteit.

In dit schoolplan worden er ambities gesteld voor vier jaar. De ambities zijn zowel op bestuursniveau, WIJ de Venen, als op schoolniveau gesteld.

Vanuit de ambities worden er per schooljaar doelen gesteld, deze doelen worden met behulp van het PDCA model uitgewerkt. De doelen worden 2x per jaar geëvalueerd.

Beleid en schoolplan geven elkaar input en output. Vanuit een analyse op beleid komen er nieuwe ambities die input zijn voor het schoolplan. Vanuit de evaluatie van het schoolplan komen er verbeteringen/aanpassingen, deze output heeft invloed op het beleid.



Opbouw schoolplan vanuit de volgende beleidsdomeinen:

- Identiteit en kernwaarden, het verhaal van WIJ de Venen.
- Identiteit en kernwaarden, het verhaal van de school.
- Onderwijs (leerlingen, opbrengsten, pedagogisch klimaat, didactisch klimaat, samenwerken).
- Medewerkers.
- Leiderschap en cultuur.
- Middelen.

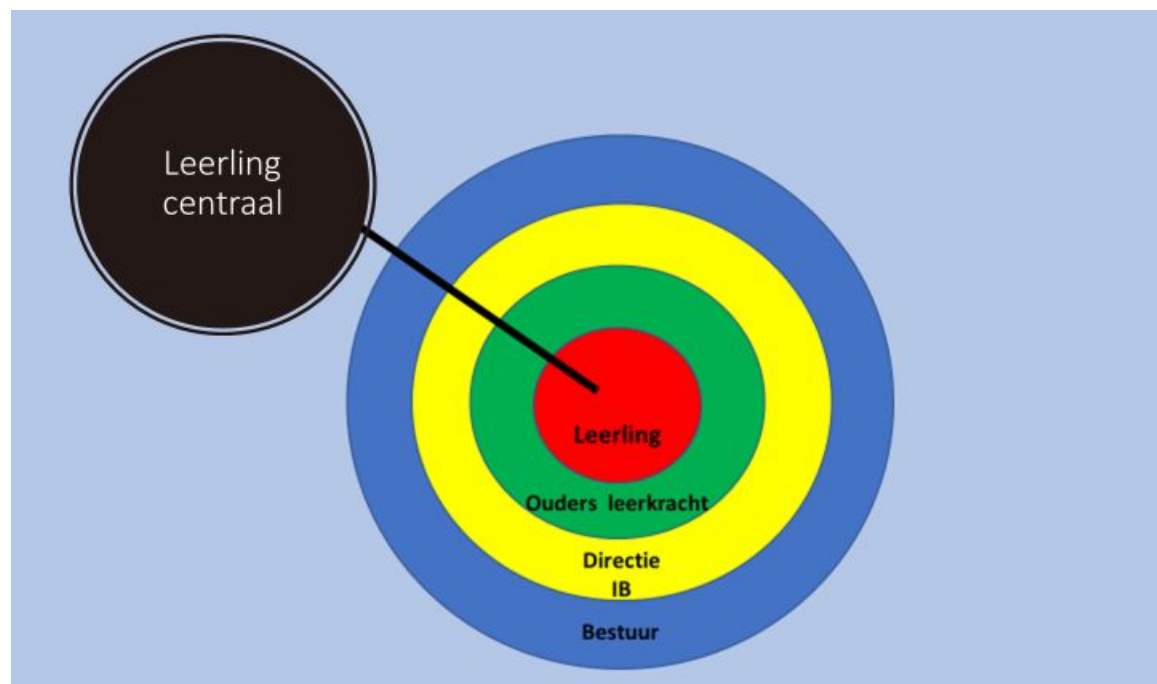
Het beleidsdomein identiteit en kernwaarden bestaat uit het verhaal van Wij de Venen en de school. Het verhaal is het vertrekpunt, van daaruit wordt er gewerkt aan ambities.

De overige 4 domeinen bestaat uit de gezamenlijke ambities van WIJ de Venen (beschreven als bestuursambitie) en ambities van de school. Deze ambities gelden voor 4 jaar.

Vanuit de ambities zijn er doelen opgesteld voor het komende schooljaar, deze worden met behulp van het PDCA model uitgewerkt. Deze doelen zijn met het team gezamenlijk vastgesteld en uitgewerkt.

Tijdens het uitwerken van de doelen werken we vanuit de cirkels van WIJ de Venen, waarbij de centrale focus altijd de leerling is.

- Wat heeft de leerling nodig om deze doelen te behalen?
- Wat betekent dit voor de leerkracht?
- Wat vraagt dit van de leerkracht, wat is er nodig?
- Wat betekent dit voor de directeur en IB-er?
- Wat betekent dit voor bestuur?



Beleidsdomein Identiteit en kernwaarden

Het verhaal van WIJ de Venen

Goed onderwijs bieden, dat is onze kerntaak, dat is waar WIJ de Venen voor gaat en staat! Goed en passend onderwijs voor ieder kind in ieder van onze scholen. Onze zestien scholen zijn gelegen in de dorpen en kernen van het Groene Hart. In die landelijke omgeving hebben ze een belangrijke ontmoetingsfunctie en leveren ze een wezenlijke bijdrage aan de leefbaarheid. Als wij naar de toekomst kijken dan is denkbaar dat onze scholen zich, samen met kinder- en peuteropvang, ontwikkelen tot de meest bestendige ontmoetingsplekken, voor meerdere generaties, in onze dorpen.

Dit gegeven is van invloed op onze onderwijstaak. WIJ de Venen heeft geen eenzijdige focus op de individuele ontwikkeling van kinderen, maar onderwijst hen ook in waarden als gemeenschapszin, collectiviteit en wederkerigheid. Daarbij stellen wij zelfleiderschap centraal, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ieder kind leert zo op eigen wijze de weg te vinden vanuit de vertrouwde, beschermde omgeving naar de wijde wereld om daar betekenisvol te kunnen zijn en om vanuit een eigen positie te kunnen kiezen of alles wat in die wereld langskomt inderdaad de moeite waard is om zich ermee te willen verbinden.

WIJ de Venen omvat zowel katholieke als protestants-christelijke scholen. En ook openbare scholen zijn welkom binnen onze organisatie. Goed onderwijs is altijd ook verbonden met de identiteit, cultuur en traditie van elke school. Wij vinden dat godsdienst en levensbeschouwing en ook burgerschap er in de vorming van elk kind toe doen. De precieze invulling van de aandacht hiervoor verschilt per school. In dit strategisch plan beschrijven we de kernwaarden die ons met elkaar verbinden en die we mee willen geven aan onze leerlingen.

Kernwaarden

- Samen beter
- Samen met kinderen
- Samen met ouders
- Samen met elkaar
- Samen met de maatschappij, It takes a village to raise a child!

Vijf V's

In onze kernwaarden zijn vijf V's terug te vinden:

- Verbindend: samen, ondersteunend, pro actief, partnerschap
- Vertrouwen: zelfbewust, respectvol, waardierend, veilig
- Vernieuwend: oplossingsgericht, lerend, reflectief, positief
- Verantwoordelijk: rentmeesterschap, zelfleiderschap, inclusief
- Verrijkend: boeiend, ver reikend, inspirerend, toekomstgericht

Deze begrippen, deze vijf V's, houden we met elkaar levend binnen Wij de Venen. Ze zijn te herkennen in ons dagelijks gedrag, aan wat we doen kun je zien wat we vinden!



Beleidsdomein Identiteit en kernwaarden

Het verhaal van PCBS Maranatha

De Maranathaschool is een open protestants christelijke school. Daarmee bedoelen wij dat we een school zijn met een christelijke grondslag, die met respect open staat voor iedereen. We geven een eigentijdse inhoud aan de sleutelbegrippen van het christelijke geloof, zoals gerechtigheid, verantwoordelijkheid, liefde, hoop en dankbaarheid. Door de lessen godsdienstige vorming uit Trefwoord leren kinderen de bedoeling van de bijbelverhalen en spiegelverhalen te begrijpen door met elkaar te praten over wat deze verhalen betekenen in de omgang met elkaar. Respect en wederzijds begrip zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

Je thuis voelen op school vinden wij belangrijk. Dit geldt voor kinderen, ouders en leerkrachten op onze school. Respect voor elkaar is de basis van waaruit we werken. We gaan ervoor dat iedereen het vertrouwen in zichzelf en in de ander krijgt. Zo ontwikkel je jezelf: wie je bent, hoe je leert, hoe je kunt samenwerken en heb je plezier.

Op de Maranathaschool begeleiden we kinderen in hun leerproces. Kinderen werken veel samen, hebben plezier en zijn actief betrokken. We doen dit in een respectvolle omgeving, waar we positief, open, eerlijk en duidelijk zijn naar elkaar. Elk kind werkt met persoonlijke doelen en onderzoekt de eigen talenten en unieke eigenschappen. Onze kinderen zijn hierdoor goed voorbereid op de toekomst!

Het logo van de school verbeeldt twee, in vertrouwen opziende jonge vogels. Vertrouwen in jezelf komt door proberen, af en toe te vallen en weer op te staan, waarbij ontdekken, samenwerken en plezier de drijfveren zijn. Het specialisme van de Maranathaschool is dan ook 'LEREN MET PLEZIER'.

De Maranathaschool werkt met een **pedagogische lijn** in de school met de naam de 'Leader in Me'.

Door het werken met het concept van Leader in Me ontwikkelen en versterken kinderen hun denkvaardigheden. Het gaat dan om vaardigheden zoals samenwerken, reflecteren, kritisch denken, nadenken voor je iets doet, planning en prioritering en doelgericht denken. Leader in Me helpt onze kinderen bij het zelf maken van keuzes.

De 7 gewoonten van de 'Leader in Me' helpen de kinderen zichzelf te ontwikkelen om de invloed op hun eigen leven te vergroten. Door het beste uit jezelf te halen ben je ook in staat het beste uit anderen te halen! Met als resultaat: Leren met PLEZIER!

The
Leader in Me™
great happens here



Wat zie je op de Maranatha:

We zien op onze school **kinderen** die zich welbevinden, zichzelf kennen, die actief willen leren, elkaar vertrouwen, respect hebben voor elkaar en plezier beleven omdat ze samen beter zijn en verder komen.

De **leerkracht** hebben plezier in het gebruik van Leiderschapstaal en het leer- en leefklimaat is zichtbaar **'leren met plezier'**. Er is veel synergie in elke groep.

Ouders en leerkrachten zijn tevreden gesprekspartners, die elkaar eerlijk en open tegemoet treden.

In de **samenwerking** met andere scholen, andere partners en de omgeving ervaren we tevreden kinderen, tevreden ouders en tevreden medewerkers. Er wordt waar mogelijk samenwerking opgezocht om samen verder te komen of beter te worden.

Wat doen we op de Maranatha:

De **kinderen** leren de 7 gewoonten, oefenen deze en reflecteren erop. Kinderen leren zichzelf en de ander kennen, waarderen en vertrouwen. Ze weten waar hun leerkuil zit en leren hulp te vragen. Kinderen durven zichzelf te zijn en kunnen zich aanpassen aan anderen om samen verder te komen.

Er wordt door **leerkrachten** actief gebruik gemaakt van leiderschapstaal (als transitiepersoon): Dagelijks worden er 1 of meer gewoontes benoemd. Daarbij wordt er aandacht besteedt aan 1 of meer gewoontes tijdens de lessen. Deze worden geïntroduceerd en besproken zowel vooraf als naderhand (ter reflectie).

Er is een heldere gesprekkencyclus opgezet met **ouders**, waar verwachtingen over en weer uitgesproken worden. Het 3-hoek model ouders-leerkracht-leerling is de leidraad.

We denken in kansen en samen beter: door **samen te werken** met Partnerscholen en Polderpret met een gezamenlijke verantwoording en verbinding (win-win) door elkaar te vertrouwen, elkaars identiteit te respecteren en zo elkaars onderwijs/opvoeding te versterken en te verrijken.

Wat krijg je op de Maranatha:

Het resultaat is dat **kinderen** die zichzelf kunnen sturen en leiden. Kinderen die zichzelf kunnen handhaven in een wereld met onzekerheden. Kinderen die goed voorbereid zijn op de toekomst.

'Positief sociaal gedrag' is in de school natuurlijk aanwezig en het gedragsprotocol wordt alleen bij uitzonderingen ingezet. Het **'leren met plezier'** is dagelijks voelbaar en zichtbaar door iedereen in en rondom de school.

Er is een goed en open contact tussen **ouders** en **leerkrachten**, waar zorgen besproken kunnen worden en ook de positieve dingen gedeeld worden. Ouders voelen zich verbonden: Beide gesprekspartners herkennen het kind vanuit de kijk/visie van de ander en beide staan open voor suggesties van de ander (samen beter).

In de **samenwerking** hebben we voor ogen dat er goed onderwijs in Nieuwkoop wordt gerealiseerd, dat vernieuwend en verfrissend is met 1 pedagogische visie waarbinnen er plaats is voor ieders identiteit en we ons onderwijs op elkaar afstemmen, waarbij de verschillen tegemoetkomen aan de behoeften van onze kinderen & ouders.

Zie ook: <https://www.youtube.com/watch?v=AT0XM5XVJG8>

Beleidsdomein Onderwijs

Leerlingen 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

1. Leerlingen kunnen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo optimaal ontwikkelen.
2. Leerlingen voelen zich eigenaar van zijn/haar eigen leerproces.
3. Ouders zijn educatieve partners bij het leerproces van de leerlingen.

Ambitie op schoolniveau:

1. Kinderen kunnen zich ontwikkelen op hun eigen manier en in hun eigen tempo (als een bouwwerk), waarbij er eerst wordt gewerkt aan een solide fundament (goede instructie/ goed aanbod) en daarop wordt vervolgens doorgebouwd op eigen tempo en met eigen leerstijl.
2. Eigenaarschap vergroten door onderwijs te verbinden aan de leefomgeving en aan nieuwsgierig zijn, willen ontdekken en doelgericht aan je eigen en gezamenlijke toekomst willen werken. Dat betekent dat er in de diverse bouwen gewerkt wordt aan belangrijke doelen rondom eigenaarschap (In de leiderschapstaal: onze WBD=waanzinnig belangrijke doelen)
3. We vinden het belangrijk dat zowel ouders als school weten wat de wederzijdse verwachtingen en eindverantwoordelijkheden zijn en ook dat de school, de ouders en de leerling samen als partners optrekken (pedagogische driehoek).

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
1.				
In de kleuterbouw maken we gebruik maken van elkaars talenten en visie op jonge kinderen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid om verbindend en verrijkend onderwijs te bieden.	De groepsdoorbroken module wordt ingezet. De leerkrachten volgen een scholing om het digikeuzebord	In de specifieke kleuterbouwvergaderingen worden afspraken gemaakt en bijgesteld.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is (in het vak-schoolplan ter borging).	€ 450,- nascholing digikeuzebord (opgenomen in begroting)
In de onder- en bovenbouw (3 t/m 8) Op weg naar anders organiseren om alle kinderen op het juiste niveau te kunnen instrueren, zodat de kinderen in hun eigen tempo optimaal ontwikkelen en komen we tegemoet aan de leerbehoeftes van kinderen.	Proeftuintjes draaien met het werken in circuitvorm tijdens de instructie.	In bouwvergaderingen worden er updates met elkaar besproken. Aan het einde van het jaar bespreken we in de evaluatievergadering: wat werkt en wat niet en stellen we een nieuw doel.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is (in het vak-schoolplan ter borging).	geen
2.				
In de kleuterbouw vergroten we eigenaarschap door: te leren vanuit de verwondering waarbij verbindend en verrijkend onderwijs wordt aangeboden, aansluitend bij de interessewereld van kleuters.	In de kleuterbouw worden de lokalen heringericht om ruimte te maken voor leren vanuit de verwondering. Inrichting lokalen wordt mede gerealiseerd door aanschaf nieuw materiaal en verdeling van de huidige materialen.	In de kleuterbouwvergaderingen worden afspraken gemaakt en bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar zijn de kleuterlokalen naar tevredenheid van de leerkrachten ingericht, is er een document met afspraken en werkwijzen opgezet en evalueren we de meerwaarde van deze werkwijze.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is	€ 8000,- (conform begroting)

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
vervolg 2.				
In de groepen 3 & 4 vergroten we het eigenaarschap door: het thematisch spelend leren in circuitvorm , waardoor leren en spelen in elkaar overvloeit en er betekenisvol geleerd wordt.	In 5 verschillende thema's per jaar wordt op een speelse manier (zelfontdekkend) wetenschap & techniek geïntegreerd in de wereldoriënterende vakken.	In werkgroepbijeenkomsten worden er updates met elkaar besproken en nieuwe afspraken gemaakt. De werkwijze wordt samengevat en vastgelegd in een borgingsdocument (vak-schoolplan).	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is	geen
In de bovenbouw: vergroten we eigenaarschap door betekenisvol te leren met de WO-vakken in combinatie met wetenschap en techniek door kennis te hebben van het thema, onderzoeksvragen kunnen formuleren en leren diverse bronnen te gebruiken.	In de bovenbouw gaan we werken met een Groeidocument op 3 gebieden met succesfactoren gebaseerd op de 7 gewoonten bij Thematisch werken: o <u>Inhoud</u> (begrijpend lezen/presenteren) o <u>Product</u> (eindresultaten) in een doorgaande lijn o <u>Samenwerken</u> (7 gewoonten)	In werkgroep bijeenkomsten worden er updates met elkaar besproken en nieuwe afspraken gemaakt. Aan het eind van het schooljaar zijn de succesfactoren op de 3 gebieden gerealiseerd, is er een document (vak-schoolplan) waarin dit in vastgelegd is.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is	geen
3.				
In groep 1 t/m 8: Het portfolio wordt ingezet als instrument om de pedagogische driehoek vorm te geven. Ouders worden gezien als educatieve partners en vanuit de win-win-win gesprekken als zodanig benaderd. Leerlingen zijn eigenaar van hun portfolio. Vanaf groep 4 kunnen kinderen kunnen zelf de inhoud van hun portfolio verantwoorden naar zichzelf, hun ouders en de leerkracht.	Een <u>nieuw voorwoord</u> maken waarin de rol van de leerling en de ouders helder is. In het startgesprek maken we gebruik van een <u>gespreksformulier</u> per bouw. De ouders worden betrokken bij het invullen en/of bespreken ervan (win-win-win). De leerlingen (in de bovenbouw) <u>leren en laten oefenen</u> in het presenteren van hun portfolio (met en/of zonder ouders). Tijdens alle gesprekken (5 maal per schooljaar) <u>coachen, helpen en monitoren</u> leerkrachten en ouders de leerling om zelf zijn/haar ontwikkeling bespreekbaar te maken.	Aan het einde van dit schooljaar: is er een nieuw voorwoord voor alle groepen. Alle bouwgroepen hebben een startgespreksformulier ontworpen. In de bouwvergadering is gesproken over een werkwijze om leerlingen te laten oefenen in het presenteren van hun portfolio en hoe ouders te betrekken. Dit is vervolgens toegepast (de eerste stappen zijn gezet).	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	geen

Opbrengsten 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

4. Leerlingen scoren op de tussenopbrengsten 70% voldoende tot goed.
5. De scores van de eindopbrengsten van de scholen zijn minimaal het landelijk gemiddelde.

Ambitie op schoolniveau:

Op onze school scoren we op de tussenopbrengsten >70% voldoende tot goed. Gezamenlijk voelen we de verantwoordelijkheid voor school- en groepsdoelen en ervaren we *eigenaarschap* omdat iedereen een steentje bijdraagt. We gaan voor samen beter, het optimaliseren van de resultaten en het leren met plezier.

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
4.				
Het niveau van het rekenen zien we als speerpunt voor komend jaar, omdat is gebleken dat de resultaten niet stabiel zijn bij de tussen- en eindopbrengsten. Het doel is hogere resultaten behalen en een goed fundament onder het bouwwerk van het rekenonderwijs realiseren. Groep 8 haalt een school-gemiddelde op rekenen boven de minimale score.	De aanschaf van een nieuwe rekenmethode WIG-5 (en Wig-4 in gr 8) De methode in de groepen 3 t/m 8 introduceren en eigen maken: Scholing en verdieping waarbij de nadruk komt te liggen op didactisch handelen en werken met het handelingsmodel, het hoofdfasemodel en het drieslagmodel. Een specifiek plan van aanpak voor groep 8 i.v.m. de didactische achterstand.	Aan het einde van elke toetsperiode (in febr. & juni) bespreken we de leerling-, groeps- en schoolresultaten en checken we of iedere leerkracht alles heeft gedaan zoals afgesproken. Op de eindtoets in april is het schoolgemiddelde boven de minimale norm.	Aan het einde van iedere toetsperiode (in febr. & juni) worden de groeps- en schoolresultaten weergegeven in het opbrengstendocument, alsmede de gezamenlijke conclusies die er getrokken zijn en de gemaakte vervolgafspraken.	- Aanschaf methode WIG-5 duurzaam materiaal: € 1250,- - Aanvullend additioneel rekenmateriaal: € 1500,- (conform begroting) - Digitaal lesmateriaal (conform begroting) Gr. 3 & 4: € 350,- Gr. 5,6,7: € 1750,- Gr. 8: € 350,- - Scholing WIG-5 implementatie en didactisch handelen: € 2394,- (opgenomen in begroting: € 600 aangevuld met € 1850,00 v. TLiM) - Plan van aanpak t.a.v. rekenen groep 8: € 500,- en ondersteuning cat. 1 voor 3 dagdelen OA; € 6000,- (extra ondersteuningsgelden, niet begroot).

Pedagogisch klimaat 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

6. Iedere school heeft een school ondersteuningsprofiel (SOP).
7. Het systeem extra ondersteuning aan leerlingen is helder en effectief.

Ambitie op schoolniveau:

Op de Maranathaschool werken we met de integrale pedagogische aanpak van de Leader in Me en deze is in vele facetten van de school terug te vinden. Het is de ambitie van de school om dit steeds meer zichtbaar te maken.

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
7.				
Het werken met de didactische cyclus als zorgsysteem zorgt dat de basisondersteuning helder is. De aanvraag van extra zorg verloopt soepel en adequaat.	De intern begeleider begeleidt, bewaakt en monitort het proces. - 2-wekelijks hebben de IB en directeur een zorgoverleg, waar leerlingenzorg, procedures binnen de school en de stichting (t.a.v. de extra ondersteuning) centraal staan.	Aan het einde van het jaar checken IB & directie of alle extra zorg adequaat is aangevraagd en of alle procedures goed zijn doorlopen, geactualiseerd.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	geen
Schoolambitie:				
De Leader in Me is zichtbaar en voelbaar aanwezig in de school en zit verweven met de werkwijze en de kernwaarden van de school. De 7 gewoonten zijn de leidende afspraken voor de sociale omgang met jezelf en de ander.	- Alle leerkrachten zijn geschoold in TLiM-werkwijze. - Kinderen reflecteren op bovenstaande sociale vaardigheden m.b.v. een groeimeter in hun portfolio. Ze kunnen deze sociale vaardigheden toelichten aan hun ouders of aan anderen. -Er wordt in april een leiderschapsmoment georganiseerd waarbij de leerlingen hun vaardigheden kunnen oefenen.	- In de bouwvergaderingen worden gezamenlijke afspraken gemaakt en bijgesteld. Er wordt gespard om TLiM actief/levend te houden in de groepen door het te verweven met andere vakken/leerstijlen etc. - De 7 gewoonten zijn op meerdere plekken zichtbaar aanwezig in de school en in de groepen.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	TLiM organisatiekosten (conform begroting) € 750,- TLiM individuele nascholing (4*) € 1.155,- (€1500,- opgenomen in stelpost nascholing v/d begroting)

Didactisch klimaat 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

8. Leerlingen worden in hun leerproces ondersteund door het optimaal inzetten van media en ICT.

Ambitie op schoolniveau:

Met de inzet van media willen we ons onderwijs optimaliseren en zinvol verrijken: Echter we blijven waakzaam opdat de didactiek een prominente plek blijft behouden!

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
8.				
- Het didactische leerproces wordt optimaal ondersteund met digitale middelen. - In alle groepen worden Prowise borden geplaatst. - Alle leerkrachten kunnen het Prowisebord goed inzetten en handig gebruiken.	- Een starttraining van Prowise ter inspiratie. - De i-coach ondersteunt in de groepen met 'Coaching on the job' door digitale middelen effectief en gericht te leren inzetten. - De i-coach monitort de voortgang en de digitale vaardigheden van de leerkrachten en ondersteunt op maat. - Door de gerichte feedback op de inzet van Media en ICT van de i-coach kan de leerkracht reflecteren op zijn/haar ICT bekwaamheid in het jaarlijkse reflectiegesprek met de directie. - De doorgaande lijn in medialessen wordt in kaart gebracht en geëvalueerd. - De digitale geletterdheid van de bovenbouw leerlingen wordt in kaart gebracht.	- Aan het einde van het jaar heeft de i-coach het niveau van het team op het gebied Media & ICT gebruik in beeld en maakt een plan voor het komende schooljaar. - Aan het einde van het jaar wordt de ondersteuning van de i-coach tijdens de slotvergadering geëvalueerd. - Aan het einde van het jaar checken i-coach & directie of alle onderdelen van het plan 'i-coach uren inzet' zijn behaald en brengen in kaart wat de volgende stappen zijn.	- leder jaar evalueren we ten tijde van de toekenning van de formatie volgens het effectieve schoolmodel de inzet van de i-coach en bepalen we de aanpak voor het komende schooljaar. - Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	8 uur i-coach per week (fte 0,2); conform ES. - Prowise inspiratietraining: € 242,- (post nascholing in begroting is € 300,-) - Prowiseborden in alle groepen; aanvulling in 19/20 (3*): € 15.000,- (conform begroting) - Chromebooks 75* in school; aanvulling in 19/20 (5*): € 1.300,- (conform begroting) - iPads 11* in school; aanvulling in 19/20 (6*): € 2.727,- (ICT-middelen in begroting a € 1.800,-)

Samenwerken kindpartners 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

9. Wij werken samen met alle kindpartners in en rond de dorpen waar onze scholen staan, er is sprake van brede vorming en doorgaande leerlijn.

Ambitie op schoolniveau:

In de **samenwerking** hebben we voor ogen dat er goed onderwijs in Nieuwkoop wordt gerealiseerd, dat vernieuwend en verfrissend is met 1 pedagogische visie waarbinnen er plaats is voor ieders identiteit en we ons onderwijs op elkaar afstemmen, waarbij de verschillen tegemoetkomen aan de behoeften van onze kinderen & ouders).

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
9.				
De samenwerkende leerkrachten in de werkgroepen van gebouw Buytewech een heldere en uitvoerbare opdracht geven, waarmee ze betekenisvol vormgeven aan <i>'samen kom je verder en bereik je meer'</i> . Er vindt een voorzichtige uitwisseling plaats: de scholen leren elkaar steeds beter kennen qua inhoud (onderwijsconcept).	- Maandelijks een overleg plannen met de 4 directies over het vormgeven aan de samenwerking. - De opdrachten van de werkgroepen in kaart brengen (gedrag, 2e taalverwerving, begaafdheid, speelplein, cluster talentmiddag, afstemming kleuters-KDV). Elke werkgroep stelt doelen - Het communicatieplan van Buytewech op weg naar samenwerking is helder en wordt gestart. - Een moment voor het gesprek over diverse onderwijsconcepten inplannen en realiseren. - Mee- en nadenken over een mogelijk plan voor onderwijs van 0-7 voor de langere termijn (ruimte creëren in de hoofden).	Aan het einde van dit schooljaar: - De doelen van de werkgroepen zijn voor 80% gerealiseerd. - Is er een start gemaakt met de afspraken uit het communicatieplan Buytewech. - Er heeft een eerste afstemming plaatsgevonden, waarbij de onderwijsconcepten zichtbaar zijn geworden aan de teams en MR'en. - De eerste verkenning leren vanuit de verwondering voor 0-7 jaar is gerealiseerd. De uitspraak voor wel/geen vervolg is helder.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	Nascholing begaafden werkgroep: € 775,- (begroting € 500,-). Workshopmiddelen: 2* € 100,- (niet in begroting) Pedagogisch tact-bord a € 200,- (niet in begroting)
Buytegewoon: Voortzetting gezamenlijk gefinancierde aparte lesgroepen voor kinderen met plus-leerbehoeften. De wederzijdse verwachtingen zijn helder. De toelidingsroute is helder en eenduidig.	- Werkwijze en wederzijdse verwachtingen van de plusklas in een brief zetten, zodat deze gedeeld kan worden met de betrokkenen en ook als leidraad kan dienen. - Communicatie stroomlijnen tussen leerkrachten van de groep en Plusleerkracht om bijv. doelen af te stemmen. - De toelidingsroute en procedure naar de Plusklas meer specificeren en helder op papier zetten en monitoren (IB). - Het in beeld brengen en screenen van de mogelijke HB-leerlingen opnemen in de toetskalender/didactische jaarcyclus. - Scholing realiseren voor IB'ers en plusleerkracht om het Instrument 'Surplus' breed te kunnen inzetten en interpreteren.	Aan het einde van dit schooljaar: - Is de plusklasbrief gerealiseerd - Verloopt de communicatie goed en zijn de wederzijdse verwachtingen helder voor ouders/leerkrachten/kinderen en de plusleerkracht. - Wordt de toelidingsroute uitgevoerd en gemonitord door IB. Deze is vindbaar voor alle medewerkers. - Alle IB'ers en de Plusleerkracht kunnen het HB-instrument lezen en interpreteren. - Screening HB-leerlingen is opgenomen in de didactische cyclus en staat op de toetskalender.	leder jaar evalueren we de inzet van plus-zorggelden en bepalen we de aanpak voor het komende schooljaar.	Bezetting (fte 0,1) gefinancierd uit ES. Scholing IB-ers voor lezen van HB-instrument: € 300,- (niet opgenomen in begroting)

Beleidsdomein Medewerkers

Medewerkers 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

10. Alle leerkrachten zijn start bekwaam of basis bekwaam en kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen.
11. Medewerkers zijn in staat een goede en open dialoog met ouders te voeren.
12. Er is zicht op het functioneren van iedere medewerker (nieuwe gesprekkencyclus).

Ambitie op schoolniveau:

10. De gesprekkencyclus is geïntroduceerd bij alle teamleden en in werking gesteld.
11. De pedagogische 3-hoek ouders-leerkracht-leerling is de leidraad tijdens de win-win-win gesprekken; waarbij de leerling leidend is.
12. Door de gesprekkencyclus en de i-coaching weet elke leerkracht waar hun plussen en delta's liggen (ook op het gebied van media & ICT).

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
11.				
Er is een heldere gesprekkencyclus opgezet met ouders , waar verwachtingen over en weer uitgesproken worden. Het 3-hoek model ouders-leerkracht-leerling is de leidraad.	Leerkrachten voeren win-win-win gesprekken om in samen met ouders met hun kind te spreken. Er wordt niet gediscussieerd maar samen bekeken wat er mogelijk is vanuit alle partijen. In de cyclus zijn de kinderen leidend en de leerkrachten en ouders begeleidend. Leerkrachten helpen ouders bij deze relatief 'nieuwe rol'.	Aan het eind van het jaar wordt de ouders-leerling-gesprekkencyclus met het team geëvalueerd, mogelijk aangepast.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	geen
12.				
De leerkrachten zijn ICT bewust bekwaam en/of bewust onbekwaam op specifieke onderdelen en hebben zicht op hun persoonlijke ontwikkeling in deze.	- De bekwaamheid van leerkrachten wordt in kaart gebracht (als nulmeting). De leerkrachten zijn op de hoogte van het vastgestelde basisniveau en werken naar dit niveau toe of hoger. - Leerkrachten stellen zelf een leerdoel op en nemen dit op in het PLP. - Door de gerichte feedback op de inzet van Media en ICT van de i-coach kan de leerkracht reflecteren op zijn/haar ICT bekwaamheid in het jaarlijkse reflectiegesprek met de directie.	De i-coach heeft zicht op de ICT-vaardigheden van het team en stemt met de directie bep. scholingen af. Tijdens voortgangsgesprekken met leerkrachten en directie worden individuele doelen op het gebied van Media en ICT-gebruik van individuele leerkrachten geëvalueerd.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	geen

Beleidsdomein Leiderschap en cultuur

Ambitie op bestuursniveau:

13. Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd.
14. Medewerkers voelen zich veilig en gewaardeerd.
15. Er is voldoende zicht op de oorzaken van werkdruk, er zijn passende maatregelen om werkdruk tegen te gaan.

Ambitie op schoolniveau:

13. Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd.
14. Medewerkers voelen zich veilig en gewaardeerd.
15. Er is voldoende zicht op de oorzaken van werkdruk, er zijn passende maatregelen om werkdruk tegen te gaan. Er wordt gewerkt met een werkverdelingsplan.

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
13.				
Jaarlijks onderzoeken we het welbevinden van de leerlingen van groep 6 t/m groep 8.	Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de leerlingtevredenheids-vragenlijst en sociale veiligheid-vragenlijst van Vensters in. We analyseren de uitslag met het team en daar waar de uitslag van een item <7 of < 70% is, gaan we in gesprek met de groep leerlingen hierover om een mogelijke oorzaak te achterhalen.	Aan het einde van het jaar checken we of de vragenlijsten zijn ingevuld en de analyse en het verdiepende gesprek erover, waar nodig, heeft plaatsgevonden en nemen eventuele vervolgacties op in nieuw beleid/of aanpak. De MR wordt in de uitslagen van de vragenlijsten en de acties ook gekend ter info.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	geen
14.				
Eens per 2 jaar onderzoeken we het welbevinden (tevredenheid) van de medewerkers van de school.	De vragenlijst wordt ingevuld in maart/april. De resultaten van de vragenlijst wordt besproken in een teambijeenkomst in mei/juni. Mogelijke vervolgacties worden zo snel als mogelijk uitgevoerd, waar de vraag scoort <7,0.	Aan het einde van het jaar moet er een voldoende gevoel van veiligheid en welbevinden zijn bij de medewerkers. Dat is op het gebied van tevredenheid minimaal een 7,5 (vorige meting: 7,7) scoren en een algemeen gemiddelde van 7,5 (vorige meting 7,4).	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	geen

Beleidsdomein Middelen

Ambitie op bestuursniveau:

16. De ICT- infrastructuur van iedere school is in orde.
17. Er zijn voldoende up-to-date leermiddelen.
18. Onze directeuren en leerkrachten worden op passende wijze ondersteund door administratieve krachten en conciërges.

Ambitie op schoolniveau:

16. De ICT- infrastructuur van iedere school is in orde.
17. Er zijn voldoende up-to-date leermiddelen.
18. Onze directeuren en leerkrachten worden op passende wijze ondersteund.

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
16.				
De infrastructuur is in orde zodat, er lesgegeven en gewerkt kan worden zoals wij dat wenselijk vinden.	De i-coach zorgt dat zij een goed beeld heeft van de infrastructuur in de school en draagt zorg voor het updaten van de diverse devices.	Aan het einde van het jaar brengen de i-coach & directie in kaart wat de volgende acties en stappen zijn. Tussentijds monitort de i-coach en overlegt indien nodig.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	3* Office365 PC voor IB/Dir/AM: € 1.500,- (conform begroting)
17.				
Leermiddelen: Er zijn up-to-date leermiddelen aanwezig in de school, zodat er lesgegeven kan worden zoals wij dat wenselijk vinden. Dit geldt ook voor de onderwijssoftware als leermiddel	Leermiddelen: Met behulp van de 4-jarenplanning evalueren we jaarlijks de stand van zaken (evalueren) t.a.v. de leermiddelen, methodieken en stellen bij daar waar nodig. Ook de onderwijssoftware wordt onder dezelfde loop genomen.	In febr. 2020 checken we in het sparringteam hoe de stand van zaken op de 4 jaren planning en beslissen welke methodieken extra of specifiek in de nieuwe begroting moeten worden opgenomen en welke methodieken een aanpassing nodig hebben om passend te blijven of om betere opbrengsten te generen. Vanuit de bouwen kunnen ook voorstellen aangedragen worden.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	Zie opbrengsten/rekenen.
Hardware: Er is voldoende en up-to-date hardware (devices en digiborden) aanwezig in de school.	Hardware: Alle bovenbouw leerlingen (gr 5 t/m 8) werken op een door de school aangeschafte Chromebook (aanvullingen hardware voor instroom). Aanschaf van Prowise touchborden die het leerproces optimaal ondersteunen voor in alle groepen.	In febr. 2020 checken de i-coach en directie hoe de stand van zaken is t.a.v. de hardware in de school zodat een nieuwe aanschaf (aanpassing) in de nieuwe begroting kan worden opgenomen. Aan het einde van het jaar brengen de i-coach & directie in kaart wat de volgende stappen zijn om het nieuwe jaar optimaal te beginnen.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	Zie didactisch klimaat
Meubilair: Er is eigentijds meubilair wat maakt dat er flexibele werkplekken zijn, dat het leren optimaliseert en aan de diverse leerbehoeften tegemoetkomt.	Meubilair wordt aangeschaft voor de groepen 3 t/m 7 en leerkrachten proberen diverse settingen uit om een zo optimaal mogelijk klassenklimaat te kunnen realiseren.	Tussentijds in de bouwvergaderingen en aan het eind van het jaar worden de diverse opstellingen van het meubilair met het team geëvalueerd en ook de mening van de leerling wordt meegenomen om zo gezamenlijk te kunnen bespreken wat een mogelijke optimale setting kan zijn voor de leerlingen.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is. Voor groep 8 wordt de bestelling van het meubilair geplaatst.	Leerlingensets en kasten per groep: € 9.000,- *5 = € 4500,- (conform begroting); (incl. € 7.000,-) groep 8 reservering voor in 2020-2021